***Tématický plán Matematika 1.ročník***

| MĚSÍC VÝSTUPY | UČIVO | KLÍČOVÉ KOMPETENCE |
| --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ  **Číslo a početní operace**  - Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.  - Žák čte a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  **Geometrie v rovině a prostoru**  Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě jejich reprezentaci | *OBOR 1-4*  **Číslo a početní operace**  Numerace čísel s názorem  Přiřazování  Počítání předmětů v daném souboru  Vytváření souborů s daným počtem prvků  Čtení číslic 1-2, počítání předmětů do 4    Vyvození pojmů rovná se, nerovná se. Znaky =,<,>.    **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání  **Geometrie v rovině a prostoru**  Orientace v rovině a prostoru  Pojmy: nahoře-dole, nad – pod, vlevo - vpravo, řádek – sloupec | **KŘP:**žák rozpozná a uvědomí si s menší pomocí učitele chybu v řešení a opraví ji.  **KU:** žák se na vyučování připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s relaxací a odpočinkem |

| ŘÍJEN  **Číslo a početní operace**  - Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.  - Žák čte a porovnává přirozená čísla do - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  - žák užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose  - žák provádí z paměti početní operaci sčítání v oboru do 5  - žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojenou početní operaci sčítání  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  **Geometrie v rovině a prostoru**  Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě | *OBOR 1 – 5*  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru 1 – 5  Posloupnost čísel  Porovnávání čísel  Znázornění čísel na číselné ose  Znaky plus a mínus  Čtení čísel 1-5  Psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5  Zavedení operace sčítání v oboru 1 – 5  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání  **Geometrie v rovině a prostoru**  Orientace v rovině a prostoru  Pojmy: řádek – sloupec vpravo- vlevo před- za  Základní geometrické tvary | **KK:** žák mluví nahlas a zřetelně, vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval  **KSP:** žák v případě potřeby nabízí svou pomoc, ochotně vyhoví při žádosti o pomoc |
| --- | --- | --- |

| LISTOPAD  **Číslo a početní operace**  Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.  - Žák čte a porovnává přirozená čísla do - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  - žák užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose  - žák provádí z paměti početní operaci sčítání v oboru do 5  - žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojenou početní operace  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  **Geometrie v rovině a prostoru**  Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě | *OBOR 0 – 5*  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru 1 – 5  Posloupnost čísel  Porovnávání čísel  Znázornění čísel na číselné ose  Psaní číslic 5  Zavedení operace odčítání v oboru 1-5  Sčítání na číselné ose  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 5  **Geometrie v rovině a prostoru**  Orientace v rovině a prostoru  Pojmy: Hned před – hned za Základní geometrické tvary | **KP:** žák rozpoznádobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních  **KK:** K vyjádření používá grafického znázornění a symbolů |
| --- | --- | --- |

| PROSINEC  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-6, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * žák užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose * žák provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-6 * Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života * Žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a prostoru**  Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě | *OBOR 0 – 6*  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru 0 – 6  Posloupnost čísel  Porovnávání čísel  Psaní číslice 0, 6  Znázornění čísel na číselné ose  Sčítání a odčítání v oboru 0-6  Rozklad čísel  Vytváření a řešení slovních úloh  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Orientace v rovině a prostoru  Pojmy: Nahoře – dole, vpravo – vlevo, před – za.  Základní geometrické tvary | **KU:** žák toleruje ostatní spolužáky při práci, nevysmívá se při neúspěchu  **KŘP:** žák posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl, srozumitelně je vysvětlí |
| --- | --- | --- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEDEN  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-8, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti * Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-8 * Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti , vztahy a práce s daty**  - Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  -žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  - Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-8  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru do 8  Psaní číslic 7,8  -o n více,o n méně  Práce s číselnou osou  Sčítání a odčítání v oboru 0-8  Porovnávání čísel  Rozklad čísel  Vytváření a řešení slovních úloh  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovinné obrazce  Orientace v rovině a prostoru  Pojmy: nahoře-dole,vpravo-vlevo | KU: Žák s pomocí učitele předem stanoví podmínky úspěšné práce, porovná svůj výsledek s předchozím stavem  KŘP: Žák při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat,vytváří a využívá vizuální znázornění, navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít | M 09 Vyvození čísla 8  M 10 Sčítání, odčítání do 8 - mi  Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro cvičení a studium  M 11 Rovinné útvary |
| ÚNOR  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-9, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti * Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-9 * Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti , vztahy a práce s daty**   * Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života * -žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a prostoru**   * Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary,nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-9  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru do 9  Sčítání a odčítání v oboru 0-9  Psaní číslice 9  Porovnávání čísel  Rozklad čísel  Vytváření a řešení slovních úloh  Na sčítání a odčítání  Práce s číselnou osou  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovinné obrazce  Orientace v rovině a prostoru  Pravidelné řazení rovinných obrazců | KSP: Žák se spolupodílí na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení  KO: Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly ostatní a neohrožovaly životní prostředí | M 12 Vyvození čísla 9  M 13 Sčítání, odčítání do 9 - ti |
| Březen  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-10, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti * Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-10 * Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti , vztahy a práce s daty**  - Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  -žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  - Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci  - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | OBOR 0-10  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru do 10  Sčítání a odčítání v oboru 0-10  Psaní číslice 10  Porovnávání čísel  Rozklad čísel  Na porovnávání čísel  Práce s číselnou osou  Vytváření a řešení slovních úloh  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovinné obrazce  Orientace v rovině a prostoru  Pravidelné řazení rovinných obrazců | KŘP: Žák posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl, srozumitelně je vysvětlí  KSP: Žák si ve skupině probere zadaný úkol než začne pracovat | M 14 Vyvození čísla 10; sčít.,odčít do 10 – ti  **EU MA**  **21 - NAKUPUJEME**  Sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 10 |
| DUBEN  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti   - Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-10  - Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  **Závislosti , vztahy a práce s daty**  - Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  -žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  - Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary,nachází v realitě jejich prezentaci  - porovnává velikost útvarů | OBOR 0-20  Číslo a početní operace  Počítání a vytváření souborů v oboru do 20  Sčítání a odčítání v oboru 0-10  Psaní číslic 11-20  Porovnávání čísel  Rozklad čísel na desítky a jednotky  Na sčítání a odčítání  Práce s číselnou osou-přirozená čísla 11-20  Posloupnost čísel 0-20  Znázornění čísel na číselné ose  Vytváření a řešení slovních úloh  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovinné obrazce  Orientace v rovině a prostoru  Tělesa: koule, krychle  Pojmy vpravo-vlevo, nahoře-dole | KU: Žák aktivně pracuje, komunikuje s učitelem o probíraném učivu, přizpůsobuje se různým výukovým aktivitám  KK: Žák rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobuje tomu svou mluvu | M 15 Vyvození čísel do 20 – ti  M 16 Číselná osa  **EU MA**  **22 - JSEM KAMARÁD, POMÁHÁM**  Počítání a vytváření souborů do 20, sčítání v oboru do 20  **23 – HRAJEME SI NA OBKLADAČE**  Manipulace s geometrickými útvary, sčítání do 20  **24 - NÁHRDELNÍK** Rozlišování geometrických útvarů, počítání množství do 20, porovnávání číslic do 20 |
| KVĚTEN  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti * Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky * Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti , vztahy a práce s daty**   * Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života * žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a prostoru**  - Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-20  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru do 20  Sčítání a odčítání v oboru 0-bez přechodu desítky  Porovnávání čísel  Rozklad čísel  Vytváření a řešení slovních úloh  O n více, o n méně  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovinné obrazce  Orientace v rovině a prostoru  Pravidelné řazení rovinných obrazců | KP: Žák si naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s učitelem si stanoví čas na realizaci.Posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil  KK: Žák pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku | M 17 Sčít., odčít. do 20 - ti bez přechodu desítky  M 18 Sčít., odčít. do 20 - ti bez přechodu desítky II  Projekt Na statku  DUM 01 Rébusy,  02 Na farmě, 03 Detektiv, 04 Počítání na statku, 05 Zašifrovaná zvířata |
| ČERVEN  **Číslo a početní operace**   * Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti * Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky * Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti , vztahy a práce s daty**  Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života  -žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel  **Geometrie v rovině a prostoru**  - Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-20  **Číslo a početní operace**  Počítání a vytváření souborů v oboru do 20  Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky  Správné psaní čísel  Porovnávání čísel  Rozklad čísel  Vytváření a řešení slovních úloh  Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky  Vytváření a řešení slovních úloh o n více, o n méně  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  Závislosti a jejich vlastnosti  **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovinné obrazce  Orientace v rovině a prostoru  Pravidelné řazení rovinných obrazců | KŘP: Žák provádí rozbor problémů a plánu řešení,odhaduje výsledek, volí správný postup  KSP: Žák ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji | M 19 G - Poznáváme tělesa  M 20 G - Prostorová orientace - stavíme z krychlí |